

JORNADA DE EDUCACIÓN INFANTIL

"PALABRAS QUE ABREN PUERTAS:
LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
ORAL COMO FACILITADOR PARA
EL APRENDIZAJE".



PRESENTACIÓN

Las investigaciones más recientes en neurociencia cognitiva pueden ayudar a entender mejor las causas de las dificultades lectoras y a crear nuevos métodos de intervención que se basen en un conocimiento científico sólido sobre cómo funciona el sistema cognitivo y las redes cerebrales que lo respaldan. Es esencial capacitar a los docentes para que puedan promover y apoyar un modelo educativo enfocado en la prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, fundamentado en evidencia científica.

Durante esta jornada se pretende poner de relieve la importancia de la detección temprana y prevención de dificultades lectoras comenzando desde la Educación Infantil, utilizando herramientas y materiales adecuados para identificar y abordar estas dificultades en los momentos críticos de máxima neuroplasticidad del cerebro.

JORNADA DE EDUCACIÓN INFANTIL

"PALABRAS QUE ABREN PUERTAS: LA ESTIMULACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL COMO FACILITADOR PARA EL
APRENDIZAJE".

**29 DE ABRIL DE 2025
17:00 A 20:00H**

**SALÓN DE ACTOS DEL PARANINFO DE LA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO**

**INSCRIPCIÓN
(ABIERTA HASTA 27 DE ABRIL)**



<https://forms.office.com/e/zSMi31muxV>



UIMP
Universidad
Internacional
Menéndez Pelayo

GOBIERNO
de
CANTABRIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca del proceso de iniciación a la lectura, sus dificultades y la importancia de una evaluación e intervención temprana.
2. Presentar herramientas y materiales concretos desarrollados a través del Proyecto Leeduca.

PROGRAMA

17.00 - 18.30.

Presentación del Proyecto Leeduca y Marco Teórico.

D. Juan Luis Luque Vilaseca. Doctor en Psicología por la UNED, coordinador del proyecto LEEDUCA y director del laboratorio de Neurociencia y Educación de la Universidad de Málaga (CINEMA).

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Importancia de la evaluación temprana.
- Herramientas de cribado e informes.

18.30 - 20.00.

Intervención y aplicación en el aula

Dª Auxiliadora Sánchez Gómez. Diplomada en Logopedia, Maestra en Audición y Lenguaje. Graduada en Educación Primaria con Mención en Audición y Lenguaje y Máster en Investigación e Innovación en Educación.

1. Relación entre evaluación y programas de intervención.
2. Programa Preleo y su impacto en la prevención de dificultades lectoras.
3. Otros niveles de intervención vinculados a la evaluación de cribado.

PROFESORADO DESTINATARIO

Profesionales que intervienen en la etapa de Educación Infantil.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

La selección se realizará, por orden de inscripción, según los siguientes criterios:

1. Maestras y maestros de Educación Infantil en activo.
2. Profesionales que intervienen en la etapa de Educación Infantil.
3. Resto de profesorado.

Indicar estas circunstancias en el apartado de
ESPECIALIDAD QUE IMPARTES EN EL CENTRO

INSCRIPCIÓN

ABIERTA HASTA 27 ABRIL

(300 plazas)



<https://forms.office.com/e/zSMi31muvV>

ESTA ACTIVIDAD FORMATIVA NO CONLLEVA CERTIFICACIÓN